

La valutazione: livelli e dimensioni dell'apprendimento nella scuola primaria

I docenti valutano, per ciascun alunno e per ogni disciplina, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi/nuclei tematici di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'*autonomia*;
- b) la *tipologia* della situazione (nota o non nota);
- c) le *risorse mobilitate* per portare a termine il compito;
- d) la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come previsto dall'ordinanza ministeriale, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

La restituzione agli alunni e ai genitori della valutazione in itinere

Nel nuovo impianto valutativo, l'insegnante usa il registro o altri strumenti per documentare la valutazione in *itinere* del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione troverà uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico o di altri strumenti comunicativi, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

Il documento di valutazione

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno.

Per la valutazione intermedia nell'anno scolastico 2020-21 i livelli di apprendimento saranno espressi globalmente per disciplina.

Nella valutazione finale, il livello di apprendimento sarà riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai nuclei tematici della disciplina: ciò consentirà di definire un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

Il Documento di Valutazione, tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori, sarà elaborato contenendo comunque:

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);
- il livello;
- il giudizio descrittivo.

sarà presente nel documento di valutazione una legenda che descrive i livelli in base alle dimensioni di apprendimento.

CRITERI COMUNI PER L' ESPRESSIONE DELLA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Formulati in base alla Legge 126 del 13 ottobre 2020, art. 32, comma 6-sexies, di conversione del Decreto Legge 104 del 14 agosto 2020 in deroga all'art. 2, c. 1, del D.Lgs. 62/2017

SCUOLA PRIMARIA: LIVELLI VALUTATIVI DEGLI APPRENDIMENTI E DESCRITTORI CORRELATI

LIVELLI	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPRENSIONE E USO DEI LINGUAGGI
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Conosce in modo completo, sicuro ed approfondito i contenuti ed evidenzia capacità di rielaborazione personale	Possiede la padronanza completa delle abilità e applica anche nuove strategie	Comprende e si esprime utilizzando i linguaggi specifici con molta padronanza
		Conosce in modo completo ed approfondito i contenuti propri delle discipline	Possiede la padronanza delle abilità e applica strategie già sperimentate	Comprende e si esprime utilizzando i linguaggi specifici con buona padronanza
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Conosce in modo completo i contenuti propri delle discipline	Possiede padronanza delle abilità	Comprende e si esprime utilizzando i linguaggi specifici con padronanza
		Conosce in modo abbastanza sicuro i contenuti	Possiede una discreta padronanza delle abilità	Comprende lo svolgimento del lavoro anche se a volte richiede l'aiuto o il chiarimento del docente
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo,	Conosce i contenuti essenziali delle discipline	Possiede una parziale padronanza delle abilità richieste o le abilità minime previste in base al percorso individuale	Comprende e utilizza solo in parte i linguaggi specifici e necessita di sollecitazioni ed interventi del docente

	sia in modo non autonomo, ma con continuità.			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Conosce parzialmente i contenuti fondamentali delle discipline	Possiede in modo parziale solo alcune abilità	Comprende e usa in modo poco sicuro o poco adeguato i linguaggi specifici

Contribuiscono alla determinazione della valutazione disciplinare anche:

- 1 l'impegno (volontà e costanza nella continuazione del lavoro)
- 2 la progressione nell'apprendimento rispetto ai livelli di partenza
- 3 la situazione personale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI (Primo Ciclo)

VALUTAZIONE NUMERICA	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Obiettivi, stabiliti nella programmazione, completamente raggiunti e padroneggiati	Apprendimenti completi e autonomi. Ottime prestazioni offerte in qualunque situazione di lavoro; abilità cognitive stabili; capacità di rielaborazione personale per tutti i contenuti appresi.
9	Obiettivi, stabiliti nella programmazione, pienamente raggiunti	Apprendimenti corretti e autonomi. Prestazioni molto buone offerte in qualunque situazione di lavoro; abilità cognitive stabili; capacità di rielaborazione personale.
8	Obiettivi, stabiliti nella programmazione, raggiunti in modo soddisfacente	Apprendimenti corretti. Buone prestazioni offerte nella maggior parte delle situazioni di lavoro; abilità cognitive costanti.
7	Obiettivi, stabiliti nella programmazione, raggiunti in modo positivo	Apprendimenti nel complesso corretti. Prestazioni più che sufficienti nelle varie situazioni di lavoro; abilità cognitive adeguate.
6	Obiettivi, stabiliti nella programmazione, raggiunti in modo essenziale	Apprendimenti essenziali. Prestazioni di base complessivamente sufficienti; abilità cognitive non stabili.
5	Obiettivi, stabiliti nella programmazione, non completamente raggiunti	Apprendimenti parziali. Prestazioni e abilità non adeguati agli obiettivi richiesti.
5 (4*)	Obiettivi, stabiliti nella programmazione, non raggiunti	Apprendimenti non acquisiti. Prestazioni e abilità distanti dagli obiettivi minimi.

*SOLO PER SSPG